

## SOCIEDAD

Para comunicarse con esta sección:  
sociedad@tiempoargentino.com



## UNA TORTA PARA MATADEROS

La Feria de Mataderos cumple 27 años y lo celebra hoy con un gran show folklórico. Habrá una torta gigante para compartir con el público, comidas regionales y otras actividades.



## EMPEZÓ LA COLECTA DE CÁRITAS

Cáritas Argentina inició ayer en todo el país su colecta anual con el lema "Apuntamos alto. Pobreza cero". Se puede colaborar llamando al 0810-222-74827 o por <www.caritas.org.ar>.

## EL PROBLEMA DEL HOSTIGAMIENTO EN LAS AULAS

# Siete de cada 10 alumnos vieron una agresión en las escuelas

Es un relevamiento encarado por el Ministerio de Educación entre casi 280 mil alumnos de secundarias. A la vez, la mayoría cree que su lugar de estudio no es violento. La intervención de los docentes, clave para resolver conflictos.

Diego Igal  
digal@tiempoargentino.com

Un censo puso números a lo que los medios de comunicación suelen etiquetar a diario como "violencia escolar", "en las escuelas", "bullying" y otros lugares comunes. Y esas cifras relativizan la mirada apocalíptica que le dan un marco más real que el mero titular.

Aunque siete de cada diez alumnos y alumnas consultados aseguró haber visto una agresión y cinco de cada diez una amenaza o robos, una amplia mayoría no percibe que en su lugar de estudio haya violencia y también que la intervención del docente u otro adulto ayuda a prevenir y reduce a la mitad la conflictividad. En esa línea, siete de cada diez alumnos del ciclo superior (últimos años del secundario) y seis de cada diez alumnos del ciclo básico (los primeros) dicen ser bien tratados por los compañeros.

El relevamiento fue realizado en el marco del Operativo Nacional de Evaluación que realiza el Ministerio de Educación, en este caso junto a la Universidad de San Martín, por primera vez en 2010 entre 277.959 alumnas y alumnos del nivel medio y de 7308 escuelas de todo el país, y los resultados se publican por primera vez ahora, luego de un pedido de *Tiempo Argentino*.

Los investigadores que lo trabajaron destacaron como "tendencia general el hecho de que los varones manifiestan en mayor medida que las mujeres haber sufrido o haber sido testigos de episodios de violencia en la escuela".

Además concluyeron que "en relación a la vulnerabilidad social, en lo que refiere a malos tratos, es mayor el reporte en alumnos de población vulnerable. En lo que refiere a violencia propiamente dicha, en el ciclo básico hay mayor porcentaje de reportes en población no vulnerable, mientras que en el ciclo superior, esta tendencia se invierte."

A la hora de sectorizar, entre alumnos/as de escuelas sin y con matrícula paga, "los indicadores de haber sufrido malos tratos son leve-

mente superiores en las escuelas de gestión estatal. Mientras que si se consideran episodios de violencia propiamente dicha tales como amenazas o golpes, estos son levemente superiores en las escuelas de gestión privada"; aunque existen muchos más establecimientos públicos.

En cuanto a la intervención docente en la regulación de los vínculos entre los alumnos, el trabajo encontró que según los estudiantes "son numerosos los docentes que intervienen en la resolución de problemas de convivencia" y que cuando eso ocurre "los problemas de convivencia entre alumnos disminuye sensiblemente". "Es tal la disminución que es posible concluir que la intervención docente es uno de los factores que mayor incidencia tienen en la percepción de los actores en relación con el problema." De acuerdo a los resultados arrojados por este relevamiento, "es mucho lo que los docentes y la comunidad edu-

cativa en su conjunto pueden hacer en relación a la disminución de episodios de violencia en las escuelas", destaca el censo.

El ministro de Educación, Alberto Sileoni, opinó que "los medios pueden colaborar a generar una idea menos

Bajo

24%  
de los alumnos

del ciclo básico (primeros años) consultados percibe violencia en la escuela, y ese porcentaje baja a la mitad en el superior.

apocalíptica. Siempre pareciera que estamos en situaciones definitivas, que la violencia está generalizada y no es así. A veces relativizar es un contribución que podrían hacer."

El secretario de Educación, Jaime Perczyk, complementa: "La escuela no genera estos casos, pero es el lugar más masivo de convivencia y entonces el Ministerio y el Estado asumen el desafío de trabajar con ese tema." La cartera educativa, por caso, acaba de subir una campaña diseñada junto a Unicef, entre otras acciones (ver pág. 38).

Gabriel Brener, subsecretario de Equidad y Calidad Educativa de la cartera educativa, rechaza el concepto de bullying tanto como un caso donde hay víctimas y victimarios. "Esta concepción niega el conflicto como una condición de construcción de la convivencia o una cuestión inherente a la condición humana y también como lo que hay que definir, como

convivencia en la escuela. Evadir o esconder el conflicto va a en íntima relación con el aumento de diferentes formas de violencia. En la medida en que desde la escuela como adultos nos hacemos los distraídos o jugamos a la impunidad o al autoritarismo, son todas variantes que lo que hacen es que justamente se niegue o no se reconozca un conflicto como tal." Según Brener, "la convivencia debe ir a remolque de la enseñanza y no viceversa porque la escuela tiene que enseñar a convivir".

Para Gustavo Galli, coordinador de la flamante área de inclusión democrática que depende de la subsecretaría a cargo de Brener, "el problema es multicausal. Hay que definir qué es violencia, porque lo que tal vez sea violencia para mí, no es violencia para vos. Hay cuestiones que vemos de maltrato que quizás para los pibes no lo es, son modos de relación; hay que hacer





## OPINIÓN

» María Zysman

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA  
DIRECTORA LIBRESDEBULLYING.COM.ARESCUCHAR  
Y NO CULPAR  
A NADIE

Es fácil opinar con el diario de ayer. Con las noticias confirmadas podemos hacer hipótesis y llegar casi siempre a destinos de certezas absolutas, imposibles de anticipar cuando vivimos en la rutina familiar.

Esas certezas pueden incluir a otros, lo que deberían haber hecho, lo que hicieron, lo que me hubiera gustado que hagan.

Esto es lo que ocurre en los casos de hostigamiento entre pares, cuando los padres descubren lo que viene pasando en la escuela de su hija o hijo y se devela algo que estuvo tapado, escondido durante mucho tiempo, silenciado.

Entonces los padres se preguntan "¿Cómo no me di cuenta?" y se sienten culpables, avergonzados y furiosos.

Muchas veces buscan venganza y exigen a las escuelas que expulsen al hostigador o a los docentes, o incluso piden la renuncia de los directores de la

Institución. Son padres desbordados por la angustia, que no saben qué hacer ante esta escena.

Si bien es difícil para una familia afrontar situaciones límite de los hijos, es fundamental detenerse y escuchar. A los hijos primero y a los docentes después, conocer los hechos y confiar en que la escuela debe intervenir y va a hacerlo.

Un chico hostigado necesita padres sin desbordes, que puedan contenerlo con calma y sin reproches. Decirle "deberías haberte defendido" no hace más que aumentar los sentimientos de indefensión y desamparo que subyacen en estos casos. Escuchar al hostigado y no culpabilizar a nadie a priori es el primer paso para actuar desde la familia.

lecturas interrelacionales. Y no hay que poner en un contexto de víctima y victimario sino en una trama de significados y tener en cuenta cómo circula la palabra en la escuela, de qué modo el docente escucha, o qué rol tiene el adulto y la familia. Allí donde tal vez empieza o termina todq. «

Una chica, de 16 años, sufría el acoso de un compañero en un colegio privado. La familia denuncia la falta de respuesta de las autoridades.

» D.I.  
digal@tiempoargentino.com

Como tantas otras, la familia del abogado Jorge Pedro optó un día por alejarse del trajín porteño y buscar otra vida en el Conurbano. Recalaron en Canning, una localidad cerca de Ezeiza. Pedro y su mujer, instruidos en la educación pública, vieron una oferta magra de escuela pública y anotaron a la hija en uno de los dos colegios privados de la zona: el Grilli, una cursal del de Monte Grande, cuyos responsables dicen tener "más de 50 años de experiencia en educación y una concepción humanista, basada en la dignidad y la libertad del hombre como bienes supremos".

La trayectoria escolar de la joven P.P. —tiene 16 años y se la identificará con iniciales— transcurrió con normalidad. Los papás nunca tuvieron quejas del colegio, salvo algún comentario irónico con el hecho de que les enseñen tango y folklore y festejen Halloween. Todo comenzó a cambiar en el segundo semestre de 2011, cuando P.P. comenzó a recluirse más en su habitación, llorar con frecuencia, descuidar el estudio



Acusación - El papá de la nena, el abogado Jorge Pedro, denunció a las autoridades por abandono de persona.

EL CASO DE P.P. UNA CHICA DE 16 AÑOS, EN UNA ESCUELA PRIVADA DE CANNING

## "Nuestra hija fue víctima de una agresión verbal sistemática y metódica"

tonces, Pedro fue al colegio y se entrevistó con María Isabel Esteguy y María Susana Obliglio, autoridades pedagógicas de la escuela. Según Pedro, las directivas se mostraron sorprendidas de lo que escuchaban. "Pero, ¿cómo no vino antes?", le reprocharon antes de prometer que abordarían la situación con todos los chicos en el aula. A los pocos días, el hombre fue convocado al colegio, pero no era para hablarle de lo de su hija, sino para que firmara un acta que aseguraba que él había agredido al otro compañero de la hija al ingresar al colegio la cita anterior. Pedro reconoce que habló con el joven, pero que sólo le pidió

que dejara de molestar a la hija y que a cambio recibió improperios que escuchó un profesor de música. El caso llegó al dueño del colegio Horacio Akselrad, pero el primer encuentro no fue muy distinto al que Pedro había tenido con las directivas. "Me dijo que me quedara tranquilo, que resolverían el tema dentro de las normas pedagógicas que ellos tienen y no me quiso detallar", fustiga.

Las agresiones verbales continuaron y un día el compañero de P.P. intentó agredirla físicamente durante un corte de luz. La intervención de una compañera y una profesora evitaron que la tocara.

Pedro entonces volvió a entrevistarse con Akselrad, pero en esos términos: le preguntó si harían algo para evitar una agresión más y si mantendrían al joven en el colegio. Como no obtuvieron respuesta favorable, la que se tuvo que ir fue la joven hostigada. Las amenazas se extendieron a otros miembros de la familias porque ambas viven en un mismo barrio privado de Canning. Ahora, el caso será dilucidado en Tribunales, a donde Pedro denunció a las autoridades por el delito de abandono de persona. «

Réplica

Sin respuesta

### ANTECEDENTES

- » **Material de estudio:** el miércoles último, la Legislatura cordobesa aprobó un proyecto de ley que incorporará al diseño curricular de los niveles primario y secundario la problemática de la violencia escolar, conocida como bullying.
- » **Internado:** hace una semana, los padres de un joven de 13 años denunciaron que había sufrido un ACV por el acoso que sufría por parte de los compañeros en una escuela técnica

- del partido bonaerense de Escobar.
- » **Sexualidad:** en una escuela de Corrientes, una alumna golpeó a un compañero en los testículos por gay. Ambos son adolescentes de 17 años.
- » **Peleas filmadas, un clásico de las nuevas tecnologías:** a fines de abril, se conoció un nuevo video que mostraba a dos jóvenes golpeándose mientras otros compañeros miraban. Esta vez era en General Pico, La Pampa.

Este diario intentó desde el 14 de mayo que las autoridades del Colegio Grilli dieran su posición sobre el tema, pero tras insistir en varios correos electrónicos y llamados telefónicos no se obtuvo ninguna respuesta.